



Referência Bibliográfica



Os textos desta lista estão distribuídos em três categorias (português e espanhol, francês, inglês) e resumem as principais referências para a construção da proposta pedagógica apresentada no livro e no site da *História do Pequeno Reino*.

A proposta também pode ser vista como uma tentativa de tornar acessíveis a nossas educadoras e educadores as implicações pedagógicas das principais ideias contidas neste conjunto de textos.

Boa parte das referências mais recentes – que fala sobre temas como as descobertas da psicologia e da neurologia infantis ou sobre usos inteligentes das novas tecnologias no século XXI – encontra-se nos textos em francês e inglês.

Caso você tenha dúvidas, ou se quiser referências mais específicas sobre algum assunto, não hesite em enviar mensagens através do espaço de **Contato** do site www.lucapr.com.br.



Apesar de minha paixão por textos e por teorias, tenho total consciência de que outras pessoas podem trabalhar excelentemente a partir de referenciais teóricos muito diferentes e, mais ainda, de que educar crianças, cotidianamente, é uma tarefa que exige muito mais do que conhecimentos teóricos, e que pode ser levada a termo com enorme eficiência até mesmo por pessoas com baixos níveis de escolaridade formal.

Essa foi uma das principais lições que aprendemos no *Projeto Araucária*, em mais de uma década de trabalho de qualificação em serviço junto a redes de creches em que educadoras "leigas" atuavam nas salas. Por mais conhecimentos que tivéssemos, dentro da Universidade Federal do Paraná, aprendemos imensamente com a capacidade demonstrada por muitas destas educadoras para "atirar-se no chão" com os bebês e crianças, para estabelecer um bom contato e para criar ambientes lúdicos que produziram resultados de aprendizagem surpreendentes.

Por isso, não é possível concluir essa apresentação dos referenciais teóricos sem, mais uma vez, render homenagens às educadoras que, com baixo grau de escolaridade, nos ensinaram que, com ou sem diploma, e mesmo na ausência de qualquer formação teórica em Psicologia ou Pedagogia, gostar de crianças e ter prazer em misturar-se a elas é o principal ponto de partida para a formação de uma boa educadora ou de um bom educador infantil.



Textos escritos ou traduzidos em português e em espanhol:

ABRAMOVICH, F. *Literatura infantil*. São Paulo: Scipione, 1989.

AEBLI, H. *Didática psicológica*. São Paulo: Nacional, 1974.

AGUAYO, A. M. *Pedagogia científica*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1964.

AGUAYO, A. M. *Didática da escola nova*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.

AMANTE, L. *As tecnologias digitais na escola e na Educação Infantil*. Pinhais: Melo, 2011.



- ARAÚJO, U. e SASTRE, G. (orgs.) *Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior*. São Paulo: Summus, 2009.
- ARIES, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- ASSIS, R. A. "Projeto nezahualpilli: uma alternativa curricular para a educação de crianças de classes populares", em: *Cadernos Cedes*, no 9. São Paulo: Papirus, 1991.
- ASSIS, R. "É preciso pensar em educação escolarizada para crianças de 4 a 6 anos?", em: *Cadernos de Pesquisa*, no 59. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1986, p. 66-72.
- AUFAUVRE, M. R. *Aprender a brincar, aprender a viver*. São Paulo: Manole, 1987.
- AXLINE, V. *Ludoterapia*. Belo Horizonte: Interlivros, 1972.
- BAKHTIN, M. *Marxismo e filosofia da linguagem*. São Paulo: Hucitex, 1990.
- BARBOSA, A. M. *Arte-educação: conflitos/acertos*. São Paulo: Max Limonad, 1988.
- BARBOSA, A. M. *A imagem no ensino da arte*. São Paulo: Perspectiva, 1991.
- BARTOLOMEIS, F. *A nova escola infantil*. Lisboa: Livros Horizonte, 1982.
- BENJAMIN, W. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus, 1984.
- BERGE, Y. *Viver o seu corpo: por uma pedagogia do movimento*. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- BERNSON, M. *Del garabato al dibujo*. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.
- BETTELHEIM, B. *A psicanálise dos contos de fadas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- BETTELHEIM, B.; ZELAN, K. *A psicanálise da alfabetização*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- BLOOM, B. S. *Características humanas e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Globo, 1981.
- BLOOM, B. S. et al. *Taxionomia dos objetivos educacionais*. v. 2. Porto Alegre: Globo, 1973.
- BOWLBY, J. *Formação e rompimento dos laços afetivos*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- BRAZELTON, T. B. *Ouvindo uma criança*. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- BRAZELTON, T. B. *O que todo bebê sabe*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BRAZELTON, T. B. et al. *A dinâmica do bebê*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- BRONCKART, J.P. *Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo socio-discursivo*. São Paulo: Educ, 2007.
- BROUGÈRE, G. *Brinquedo e cultura*. São Paulo: Cortez, 1995.
- BUTTERWORTH, B. "Inteligência infantil", em: KHALFA, J (org.). *A natureza da inteligência*. São Paulo: Unesp, 1995.
- CAMBI, F. *História da pedagogia*. São Paulo: Unesp, 2001.
- CAMPOS, M. M.; ROSEMBERG, F.; FERREIRA, I. M. *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo: Cortez, 1992.
- CANDAU, V. M. (Org.). *A didática em questão*. Petrópolis: Vozes, 1991.
- CANETTI, E. *A língua absolvida*. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.
- CAPRILES, R. *Makarenko, nascimento de uma pedagogia socialista*. São Paulo: Scipione, 1989.
- CARR, R. *Ioga para crianças*. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W. "Ensinando ciências e estudos sociais nas séries iniciais", em: *Isto se aprende com o ciclo básico*. São Paulo: Secretaria da Educação, CENP, 1990.
- CARRAHER, T. N.; CARRAHER, D. W.; SCHLIEMANN, A. *Na vida dez, na escola zero*. São Paulo: Cortez, 1988.
- CECCON, C.; DARCY DE OLIVEIRA, M.; DARCY DE OLIVEIRA, R. *A vida na escola e a escola da vida*. Petrópolis: Vozes, 1983.
- CIFFALI, M.; IMBERT, F. *Freud e a pedagogia*. São Paulo: Loyola, 1999.
- CHATEAU, J. *O jogo e a criança*. Rio de Janeiro: Summus, 1987.
- COHEN, R.; GILABERT, H. *Descoberta e aprendizagem da linguagem escrita antes dos 6 anos*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- COLL, C. *Psicologia e currículo*. São Paulo: Ática, 1998.
- COLL, C.; MONEREO, C. et al. *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação*. Porto Alegre: Artmed, 2010.



- COUSINET, R. *A formação do educador*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1955.
- CRESAS. *Ninguém ensina sozinho*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- CURITIBA. Secretaria Municipal da Criança. *Proposta pedagógica para o trabalho com crianças de 0 a 6 anos*. Curitiba: 1994.
- CURTISS, S. *A alegria do movimento na pré-escola*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- DEWEY, J. *Democracia e educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1959.
- DEWEY, J. *Vida e educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1967.
- DOLL, W. E. *Currículo: uma perspectiva pós moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- DOLTO, F. *A dificuldade de viver*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- DOMAN, G. *Como ensinar seu filho a ler*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1984.
- DOMAN, G.; DOMAN, J. *Como multiplicar a inteligência de seu bebê*. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 1993.
- ELKONIN, D. B. *Psicologia do jogo*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
- ELKONIN, D. B. "Sobre o problema dos estágios de desenvolvimento mental da criança". Texto reproduzido, sem data (tradução por E. Tunes, UNB – Artigo publicado na revista Soviet Psychology, edição de primavera, 1972).
- FAYOL, M. *A criança e o número*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- FERRAN, P.; MARIET, F.; PORCHER, L. *Na escola do jogo*. Lisboa: Stampa, 1979.
- FERRE, L. *Televisão e educação*. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- FERREIRO, E. *Reflexões sobre a alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1985.
- FERREIRO, E. *Alfabetização em processo*. São Paulo: Cortez, 1987.
- FERREIRO, E. *Os processos de leitura e de escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- FERREIRO, E. *Com todas as letras*. São Paulo: Cortez, 1992.
- FERREIRO, E. *Cultura escrita e educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FERREIRO, E. *Passado e presente dos verbos ler e escrever*. São Paulo, Cortez, 2008.
- FERREIRO, E. (Org.). *Os filhos do analfabetismo*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- FEYNMAN, R. P. "Que é ciência?", em: SANTOS, A. M. N.; AURETTA, C. (Org.). *Uma tarde com o sr. Feynman*. Lisboa: Gradiva, 1991.
- FIGUEIREDO, E. L. *Os bebês devem e podem ler*. São Paulo: Pioneira, 1995.
- FONTOURA, A. A. *A metodologia do ensino primário*. Rio de Janeiro: Aurora, 1966.
- FONTOURA, A. A. *Didática geral*. Rio de Janeiro: Aurora, 1966.
- FRACALANZA, H.; AMARAL, I. A.; GOUVEIA, M. S. F. *O ensino de ciências no primeiro grau*. São Paulo: Atual, 1990.
- FREINET, C. *Pedagogia do bom senso*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1973.
- FREINET, C. *Por uma escola do povo*. Lisboa: Presença, 1973.
- FREINET, C. *O jornal escolar*. Lisboa: Stampa, 1975.
- FREINET, C. *As técnicas Freinet da escola moderna*. Lisboa: Stampa, 1975.
- FREINET, C. *O texto livre*. Lisboa: Dinalivro, 1976.
- FREINET, C. *A leitura pela imprensa na escola*. Lisboa: Dinalivro, 1977.
- FREINET, C. *A saúde mental da criança*. Lisboa: Edições 70, 1978.
- FREINET, C. *O método natural*. v. 3. Lisboa: Stampa, 1989.
- FREINET, E. *O itinerário de Célestin Freinet*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro*. São Paulo: Scipione, 1989.
- FREIRE, M. *A paixão de conhecer o mundo*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
- FREIRE, M. "Refletindo, praticando, vivendo com as crianças da Vila Helena", em: *Isto se aprende com o ciclo básico*. São Paulo: Secretaria da Educação, CENP, 1990.



- FREUD, S. *Leonardo da Vinci e uma lembrança de sua infância*. Rio de Janeiro: Imago, 2001.
- FREUD, S. *O pequenos Hans*. (Obras completas, v. X). Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FREUD, S. *Além do princípio do prazer*. (Obras completas, v. XVIII). Rio de Janeiro: Imago, 1976.
- FRIEDMANN, A. et al. *O direito de brincar: a brinquedoteca*. São Paulo: Página Aberta Ltda., 1992.
- FROMONT, M. *El mimetismo en el niño*. Barcelona: Herder, 1981.
- FROTA-PESSOA, O.; GEVERTZ, R.; SILVA, A. G. *Como ensinar ciências*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1985.
- FUSARI, M. F. R. *O educador e o desenho animado que a criança vê na televisão*. São Paulo: Loyola, 1985.
- FUX, M. *Dança, experiência de vida*. São Paulo: Summus, 1983.
- GAGNARD, M. *Iniciação musical dos jovens*. Lisboa: Stampa, 1974.
- GARCIA, R. L. (Org.). *Revisitando a pré-escola*. São Paulo: Cortez, 1993.
- GARDNER, H. *Inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- GOLEMAN, D. *A inteligência emocional*. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.
- GREENFIELD, P. M. *O desenvolvimento do raciocínio na era da eletrônica*. São Paulo: Summus, 1988.
- GUTIERREZ, F. *Linguagem total: uma pedagogia dos meios de comunicação*. São Paulo: Summus, 1978.
- HARARY, K.; WEINTRAUB, P. *Aprendizado com o lado direito do cérebro*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1993.
- HELD, J. *O imaginário no poder*. São Paulo: Summus, 1980.
- HERMAN, M. L. et al. *Orientando a criança para amar a Terra*. São Paulo: Augustus, 1992.
- HEYLEN, J. *Parlenda, riqueza folclórica*. São Paulo: Hucitec, 1987.
- HOLT, J. *Aprendendo o tempo todo*. Campinas: Verus, 2006.
- HOLT, J. *Como as crianças aprendem*. Campinas: Verus, 2007.
- HOWARD, W. *A música e a criança*. São Paulo: Summus, 1984.
- HUIZINGA, J. *Homo ludens: o jogo como elemento da cultura*. São Paulo: Perspectiva, 1996.
- IMBERT, F. *A questão da ética no campo educativo*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- JEANDOT, N. *Explorando o universo da música*. São Paulo: Scipione, 1990.
- JOHNSON, S. *Surpreendente: a televisão e o videogame nos tornam mais inteligentes*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.
- JOLIBERT, J. *Formando crianças leitoras*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- JOLIBERT, J. *Formando crianças produtoras de textos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- JOLIBERT, J. (org.) *Além dos muros da escola: a escrita como ponte entre alunos e comunidade*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- JONES, G. *Brincando de matar monstros*. São Paulo: Conrad, 2004.
- KAMII, C. *A criança e o número*. Campinas: Papyrus, 1984.
- KAMII, C.; DECLARK, G. *Reinventando a aritmética*. Campinas: Papyrus, 1986.
- KAMII, C. *Aritmética: novas perspectivas*. Campinas: Papyrus, 1992.
- KAMII, C.; DEVRIES, R. *O conhecimento físico na educação pré-escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- KAMII, C.; DEVRIES, R. *Piaget para a educação pré-escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- KILPATRICK, W. H. *Educação para uma civilização em mudança*. São Paulo: Melhoramentos, 1978.
- KLEIN, M. *Psicanálise da criança*. São Paulo: Mestre Jou, 1981.
- KLEIN, M. (Ed.). *A educação de crianças*. Rio de Janeiro: Imago, 1973.
- KRAMER, S. *Por entre as pedras: arma e sonho na escola*. São Paulo: Ática, 1993.
- KRAMER, S. (Coord.). *Com a pré-escola nas mãos*. São Paulo: Ática, 1991.
- KRAUSS, L. M. *Sem medo da Física*. Rio de Janeiro: Campus, 1995.
- LABAN, R. *Domínio do movimento*. São Paulo: Summus, 1978.
- LANDSHEERE, V.; LANDSHEERE, G. *Definir os objetivos da educação*. São Paulo: Martins Fontes, 1977.



- LAPIERRE, A. *O adulto diante da criança de 0 a 3 anos*. São Paulo: Manole, 1987.
- LAPIERRE, A.; AUCOUTURIER, B. *A simbologia do movimento*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- LEBOYER, F. *Shantala*. São Paulo: Ground, 2003.
- LE CAMUS, J. *O corpo em discussão*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- LEITE, L.B. (Org.). *Piaget e a escola de Genebra*. São Paulo: Cortes, 1987.
- LEGRAND, L. *Psicologia aplicada à educação intelectual*. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.
- LEGRAND, L. *A didática da reforma*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- LEVY, J. *O despertar do bebê*. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- LEVY, J. *O despertar para o mundo*. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
- LOBO, L. *Televisão: nem babá eletrônica nem bicho-papão*. Rio de Janeiro: Lidador, 1990.
- LOURENÇO FILHO, M. B. *Introdução ao estudo da escola nova*. São Paulo: Melhoramentos, 1950.
- LOURENÇO FILHO, M. B. *A Pedagogia de Rui Barbosa*. São Paulo: Melhoramentos, 1956.
- LOWENFELD, V. *A criança e sua arte*. São Paulo: Mestre Jou, 1974.
- LOWENFELD, V.; BRITAIN, W. L. *Desenvolvimento da capacidade criadora*. São Paulo: Mestre Jou, 1977.
- LUEDEMANN, C.S. *Anton Makarenko*. São Paulo: Expressão Popular, 2002
- LURÇAT, L. *Uma escola pré-primária*. Lisboa: Livros Horizonte, 1982.
- LURIA, A. R. *Pensamento e linguagem*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- LURIA, A. R.; YUDOVICH, F. *Linguagem e desenvolvimento intelectual na criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- LUZURIAGA, L. *Pedagogia*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.
- MACHADO, M. L. A. *Pré-escola é não é escola*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- MAKARENKO, A. S. *Poema pedagógico*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- MINDESS, D; MINDESS, M. *Guia para un efectivo programa del jardin de infantes*. Buenos Aires: Kapelusz, 1979.
- MOLL, L. C. *Vigotski e a educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- MONTAIGNE, M. *Ensaio*. Rio de Janeiro: Ediouro, 1989.
- MONROE, P. *História da educação*. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1984.
- NICOLAU, M. L. M. (Org.). *A educação artística da criança*. São Paulo: Ática, 1987.
- NIDELCOFF, M. T. *Uma escola para o povo*. São Paulo: Brasiliense, 1978.
- NIDELCOFF, M. T. *A escola e a compreensão da realidade*. São Paulo: Brasiliense, 1979.
- NOVAES, I. C. *Brincando de roda*. São Paulo: Agir, 1986.
- NUNES,T.; BRYANT, P. *Crianças fazendo matemática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- NUNES,T.; CAMPOS, T.M.; MAGINA, S.; BRYANT, P. *Educação matemática – Números e operações numéricas*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PEARCE, J. C. *A criança mágica*. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- PERRET-CLERMONT, A. N. *Desenvolvimento da inteligência na interação social*. Lisboa: Instituto Jean Piaget, 1997.
- PIAGET, J. *A representação do mundo na criança*. Rio de Janeiro: Record, s. d.
- PIAGET, J. *Psicologia e pedagogia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1970.
- PIAGET, J. *A formação do símbolo na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
- PIAGET, J. *O nascimento da inteligência na criança*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- PIAGET, J. *Para onde vai a educação?* Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.
- PIAGET, J. *O juízo moral na criança*. São Paulo: Summus, 1994.
- PINES, M. *Técnicas revolucionárias de ensino pré-escolar*. São Paulo: Ibrasa, 1969.
- PORCHER, L. *Educação artística, luxo ou necessidade?* São Paulo: Summus, 1982.



- PORQUET, M. *A matemática natural no ensino infantil*. Lisboa: Stampa, 1978.
- PRIGOGINE, I. "O reencantamento da natureza", em: WEBER, R. (Org.). *Diálogos com cientistas e sábios*. São Paulo: Cultrix, 1989.
- RANGEL, A. C. S. *Educação matemática e a construção do número pela criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- RATNER, C. *A psicologia sócio-histórica de Vigotski*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- READ, H. *O sentido da arte*. São Paulo: Ibrasa, 1968.
- REGO, L. L. B. *Literatura infantil: uma nova proposta de alfabetização para a pré-escola*. São Paulo: FTD, 1990.
- REGO, L. L. B. "Repensando a prática pedagógica da alfabetização", em: *Isto se aprende com o ciclo básico*. São Paulo: Secretaria da Educação, CENP, 1990.
- REBOUL, O. *Filosofia da educação*. São Paulo: Nacional, 1974.
- RISCHBIETER, L. "Prefácio à edição brasileira", em: JONES, G. *Brincando de matar monstros*. São Paulo: Conrad, 2004.
- RODARI, G. *A gramática da fantasia*. São Paulo: Summus, 1982.
- RUBINSTEIN, S. L. *Princípios de psicologia geral*. Lisboa: Stampa, 1973.
- RUSSEL, B. *Educação e ordem social*. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- SAMPLES, B. *Mente aberta, mente integral*. São Paulo: Gaia, 1987.
- SILVA, L. L. M. et al. *O ensino de Língua Portuguesa no primeiro grau*. São Paulo: Atual, 1986.
- SLADE, P. *O jogo dramático infantil*. São Paulo: Summus, 1978.
- SMITH, F. *Compreendendo a leitura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- SMITH, F. *Leitura significativa*. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- SMOLKA, A. L. B. *A criança na fase inicial da escrita*. São Paulo: Cortez, 1988.
- STALLIBRASS, A. *A criança autoconfiante*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- STAREPRAVO, A.R. *Jogos para ensinar e aprender matemática*. Curitiba: Coleção Brasil, 2006.
- STERN, A. *Aspectos y técnica de la pintura infantil*. Buenos Aires: Kapelusz, 1961.
- STERN, A. *Comprensión del arte infantil*. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.
- STERN, A.; DUQUET, P. *Del dibujo espontáneo a las técnicas gráficas*. Buenos Aires: Kapelusz, 1961.
- STERN, D. *Diário de um bebê*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- STERN, D. *O mundo interpessoal do bebê*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
- STOKOE, P. *La expresion corporal y el niño*. Buenos Aires: Ricordi, 1967.
- STOKOE, P.; HARF, R. *Expressão corporal na pré-escola*. São Paulo: Summus, 1987.
- STONE, M.K ; BARLOW, Z. (orgs) *Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável*. São Paulo, Cultrix, 2006.
- SUND, R. S.; PICARD, A. J. *Objetivos comportamentais e medidas de avaliação*. São Paulo: E.P.U., 1972.
- TEBEROSKY, A. *Psicopedagogia da linguagem escrita*. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.
- TEBEROSKY, A.; CARDOSO, B. *Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita*. São Paulo: Trajetória Cultural, 1989.
- TEPLOV, R. M. "Aspectos psicológicos da educação artística", em: LURIA et al. *Psicologia e pedagogia II*. Lisboa: Stampa, 1991.
- THE EARTHWORKS GROUP. *50 coisas simples que as crianças podem fazer para salvar a Terra*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1992.
- TIRIBA, L. *Buscando caminhos para a pré-escola popular*. São Paulo: Ática, 1992.
- TOCQUEVILLE, A. *A democracia na América*. São Paulo: Folha de São Paulo, 2010.
- TOMASELLO, M. *Origens culturais da aquisição do conhecimento*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- VASQUEZ, A.; OURY, F. *Da classe cooperativa à pedagogia institucional. 4 volumes*. Lisboa: Stampa, 1977.



- VERGNAUD, G. *A criança, a matemática e a realidade*. Curitiba: UFPR, 2010.
- VON BAEYER, H. C. *Arco-íris, flocos de neve, quarks*. Rio de Janeiro: Campus, 1994.
- VIGOTSKI, L.S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1983.
- VIGOTSKI, L.S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- VIGOTSKI, L.S. *Imaginação e criação na infância*. São Paulo: Ática, 2009.
- VIGOTSKI, L.S. *Obras escogidas, v. 1*. Madrid: Visor, 1990.
- VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A.; LEONTIEV, N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1989.
- WALLON, H. *As origens do pensamento na criança*. São Paulo: Manole, 1989.
- WEISS, L. *Brinquedos e engenhocas*. São Paulo: Scipione, 1989.
- WERTSCH, J.V. *Vigotski y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós, 1988.
- WINNICOTT, D. W. *O ambiente e os processos de maturação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1981.
- WINNICOTT, D. W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1983.
- ZAZZO, R. *Henri Wallon, psicologia e marxismo*. Lisboa: Vega, 1972.
- ZAZZO, R. *Onde está a psicologia da criança?* São Paulo: Papyrus, 1989.



Textos em francês:

- ACKER, V. *Célestin Freinet*. Paris: L'Harmattan, 2005.
- ATHANASSIOU, C.; JOUVET, A. *L'enfant et la crèche*. Lyon: Césura Lyon Edition, 1987.
- AZEMAR, G. P. (Dir.) Série mutations - no114: *La maternelle*. Paris: Autrement, 04/1990.
- BLOOM, B. S. *Apprendre pour maîtriser*. Lausanne: Payot, 1972.
- BRISSIAUD, R. *Comment les enfants apprennent à calculer*. Paris: Retz, 2a ed., 2005.
- BRISSIAUD, R. *Premiers pas vers les maths: les chemins de la réussite à l'école maternelle*. Paris: Retz, 2007.
- BROUGÈRE, G. *Jeu et éducation*. Paris: L'Harmattan, 1995.
- BROUGÈRE, G. *Jouer/apprendre*. Paris: Economica, 2005.
- BRUNER, J. S. *Savoir-faire, savoir-dire*. Paris: PUF, 1983.
- CLANCHÉ, P. *L'enfant écrivain*. Paris: Centurion, 1988.
- CLANCHÉ, P.; TESTANIERE, J. *Actualité de la pédagogie Freinet*. Bordeaux: PUB, 1989.
- CLANCHÉ, P.; DEBARBIEUX, É.; TESTANIÈRE, J. *La pédagogie Freinet: mises à jour et perspectives*. Bordeaux: PUB, 1994.
- COHEN, R. *Pladoyer pour les apprentissages précoces*. Paris: PUF, 1982.
- COHEN, R. *Les jeunes enfants, la découverte de l'écrit et l'ordinateur*. Paris: PUF, 1987.
- COHEN, R. *L'apprentissage précoce de la lecture*. Paris: PUF, 1992.
- COUSINET, R. *L'éducation nouvelle*. Neuchatel: Delachaux et Niestlé, 1950.
- CRESAS. *On n'apprend pas tout seul*. Paris: ESF, 1987.
- CRESAS. *Naissance d'une pédagogie interactive*. Paris: ESF, 1991.
- CRESAS. *Jouer et connaître chez les tout-petits*. Paris: INRP/Mairie de Paris, 1995.
- CROZIER, M.; TILLIETE, B. *La crise de l'intelligence*. Paris: InterEditions, 1995.
- DE LA GARANDERIE, A. *Le dialogue pédagogique avec l'élève*. Paris: Centurion, 1984.
- DE LA GARANDERIE, A. *Comprendre et imaginer*. Paris: Centurion, 1987.
- DE LA GARANDERIE, A.; CATTAN, G. *Tous les enfants peuvent réussir*. Paris: Centurion, 1988.
- DELEAU, M. *Les origines sociales du développement mental*. Paris: Armand Colin, 1990.
- DOLTO, F. *Au jeu du désir*. Paris: Seuil, 1981.
- DOLTO, F. *La cause des enfants*. Paris: Robert Laffont, 1985.
- DURKHEIM, E. *L'éducation morale*. Paris: PUF, 1974.



- FAYOL, M.; MONTEIL, J. M. "Stratégies d'apprentissage/ apprentissage de stratégies", em: *Revue Française de Pédagogie*, no 106. Paris: INRP, 1994.
- FERRIERE, A. *L'école active*. v. 2. Paris: Forum, 1922.
- FERRIERE, A. *La pratique de l'école active*. Paris: Forum, 1924.
- FLAK, M.; COULON, J. *Des enfants qui réussissent. Le yoga dans l'éducation*. Paris: ÉPI, 1985.
- FONVIEILLE, R. *L'aventure du mouvement Freinet*. Paris: Méridiens Klincksieck, 1989.
- FONVIEILLE, R. *Face à la violence: participation et créativité*. Paris: PUF, 1999.
- FOUCAMBERT, J. *La manière d'être lecteur*. Paris: MDI, 1980.
- FOSTER, E. *Mère la terre m'invite à danser*. Paris: ÉPI, 1979.
- GALIFRET-GRANJON, N. *Naissance et évolution de la représentation chez l'enfant*. Paris: PUF, 1981.
- GILABERT, H. *Apprendre à lire en maternelle*. Paris: ESF, 1992.
- GIORDAN, A.; VECCHI, G. *Les origines du savoir*. Paris: Delachaux et Niestlé, 1990.
- GONTHIER, J. *Dessin et dessein*. Paris: ESF, 1990.
- HAMELINE, D. *Les objectifs pédagogiques*. Paris: ESF, 1993.
- HANNOUN, H. (Org.). *Anthologie des penseurs en éducation*. Paris: PUF, 1995.
- HAZAN, E. *Condensés des écrivains pédagogiques*. Paris: Fernand Nathan, 1956.
- HOUDÉ, O. *La psychologie de l'enfant*. Paris: PUF, 2004.
- IMBERT, F. *Vivre ensemble, un enjeu pour l'école*. Paris: ESF, 1997.
- JALLEY, E. *Wallon lecteur de Freud et Piaget*. Paris: Editions Sociales, 1981.
- JEAN, G. *Pour une pédagogie de l'imaginaire*. Paris: Casterman, 1991.
- KERSCHENSTEINER, G. *L'école active dans le cadre de l'école primaire*. Bruxelles: Maurice Lamertin, 1925.
- LAZAR, J. *La télévision: mode d'emploi pour l'école*. Paris: ESF, 1988.
- LÉCUYER, R. *Bébés astronomes, bébés psychologues*. Bruxelles: Pierre Margada, 1989.
- LEGRAND, L. *L'école unique: à quelles conditions?* Paris: Scarabée, 1981.
- LEGRAND, L. *La différenciation pédagogique*. Paris: Scarabée, 1986.
- LERBET, G. "Actualité de Jean Piaget", em: *Revue Française de Pédagogie*, no 92. Paris: INRP, 1990, p.5-14.
- LOURIÉ, S. *École et tiers monde*. Paris: Flammarion, 1993.
- LURÇAT, L. *L'activité graphique à l'école maternelle*. Paris: ESF, 1979.
- LURÇAT, L. *L'enfant et l'espace*. Paris: PUF, 1979.
- LURÇAT, L. *Espace vécu et espace connu à l'école maternelle*. Paris: ESF, 1982.
- LURÇAT, L. *Le jeune enfant devant les apparences télévisuelles*. Paris: ESF, 1984.
- LURÇAT, L. *Violence à la télé: l'enfant fasciné*. Paris: Syros, 1989.
- MARIET, F. *Laissez-les regarder la télé*. Paris: Calmann-Lévy, 1989.
- MAURY, L. *Freinet et la pédagogie*. Paris: PUF, 1988.
- MEIRIEU, P. *L'école, mode d'emploi*. Paris: ESF, 1993.
- MELJAC, C. *Décrire, agir et compter*. Paris: PUF, 1979.
- MINC, A. *Le média-choc*. Paris: Grasset, 1993.
- OURY, F.; VASQUEZ, A. *Vers une pédagogie institutionnelle?* Paris: Matrice, 1993.
- PERETTI, A. *Controverses en éducation*. Paris: Hachette, 1994.
- PERRENOUD, P. *Métier d'élève et sens du travail scolaire*. Paris: ESF, 1995.
- POCHET, C.; OURY, F.; OURY, J. *L'année dernière j'étais mort*. Vigneaux: Matrice, 1986.
- RACLE, G. *La pédagogie interactive*. Paris: Retz, 1983.
- RESWEBER, J. P. *Les pédagogies nouvelles*. Paris: PUF, 1992.
- REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE. no 111. *Psychologie de l'éducation: nouvelles approches américaines*. Paris: INRP, 1995.



- RIST, M.; RIST, N. *Une pédagogie de la confiance*. Paris: Syros, 1983.
- ROBERT, P. *La Finlande: un modèle éducatif pour la France?* Issy-les-Moulineaux: ESF, 2008.
- ROCHAT, P. *Le monde des bébés*. Paris: Odile Jacob, 2006.
- SOËTARD, M. *Pestalozzi*. Paris: PUF, 1995.
- SOËTARD, M. *Friedrich Fröbel*. Paris: Armand Colin, 1990.
- STAMBAK, M.; BARRIERTE, M. et al. *Les bébés entre eux*. Paris: P.U.F., 1983.
- STAMBAK, M.; SINCLAIR, H. (Dir.). *Les jeux de fiction entre enfants de 3 ans*. Paris: PUF, 1990.
- STORK, H. et al. *L'enfant de trois à six ans*. Paris: ESF, 1982.
- SUDAKA-BENAZERAF, J. *Libres enfants de la maison verte*. Paris: Retz, 1987.
- VERGNAUD, G. "Langage et pensée dans l'apprentissage des mathématiques", em: *Revue Française de Pédagogie*. no 96. Paris: INRP, 1991.
- VERGNAUD, G. "Par quelles compétences mathématiques l'école maternelle est-elle concernée?". Texto reproduzido, sem referências.
- VERMEIL, G. *La fatigue à l'école*. Paris: ESF, 1987.
- VIAL, J. *L'école maternelle*. Paris: PUF, 1989.
- VINCENT, G.(Dir.) *L'éducation prisonnière de la forme scolaire?* Lyon: PUL, 1994.
- WALLON, H. *L'évolution psychologique de l'enfant*. Paris: Armand Colin, 1941.
- WALLON, H. *Les origines du caractère chez l'enfant*. Paris: PUF, 1949.
- WALLON, H. *De l'acte à la pensée*. Paris: Flammarion, 1970.
- ZAZZO, B. *Un grand passage, de l'école maternelle à l'école élémentaire*. Paris: PUF, 1978.
- ZAZZO, B. *Les 10-13 ans, garçons et filles en CM2 et en sixième*. Paris: PUF, 1982.
- ZAZZO, R. (Dir.). *La première année de la vie*. Paris: PUF, 1986.



Textos em inglês:

- ASHTON-WARNER, S. *Teacher*. Nova Iorque: Simon & Schuster, 1986.
- ASMOLOV, A. *Vygotsky today*. Commack, N.Y.: Nova Science, 1998.
- BASKWELL, J. *Evaluation: whole language, whole child*. Nova Iorque: Scholastic, 1988.
- BLOOM, B. S. "Learning for mastery", em: BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. Nova Iorque: McGraw Hill Book Company, 1971.
- BOWER, T. G. R. *The rational infant*. Nova Iorque: W. H. Freeman, 1989.
- BROWN, G. I. *Human teaching for human learning*. Nova Iorque: Viking Press, 1971.
- BRUNER, J. S. *On knowing, essays for the left hand*. Cambridge: Harvard University Press, 1962.
- BRUNER, J. *Child's talk: learning to use language*. Nova Iorque: Norton, 1985.
- BRUNER, J. *Actual minds, possible words*. Cambridge: Harvard University Press, 1986.
- BRUNER, J.; HASTE, H. (Ed.). *Making sense: the child's construction of the world*. Londres: Methuen, 1987.
- BURKE, A. e HAMMET, R.F. *Assessing new literacies: perspectives from the classroom*. Nova Iorque: Peter Lang, 2009.
- BUCKINGHAM, D. *After the death of childhood: growing up in the age of electronic media*. Cambridge (UK): Polity, 2000.
- CLARK, K; HOLQUIST, M. *Mikhail Bakhtin*. Cambridge: Harvard University Press, 1984.
- CLEMENS, S. G. *Pay attention to the children*. Napa, CA: Rattle OK Publications, 1996.
- COBB, E. *The ecology of imagination in childhood*. Londres: Routledge & Kegan Paul, 1977.
- COLLINS, A. ; HALVERSON, R.. *Rethinking education in the age of technology*. Nova Iorque: Teachers College Press, 2009.
- COMENIUS, J.A *The school of infancy*. The University of North Carolina Press. Chapel Hill: 1984.
- CHUKOVSKY, K. *From two to five*. Berkeley: University of California Press, 1968.



- CUBAN, L. *Oversold and underused: computers in the classroom*. Cambridge, Harvard University Press, 2003.
- CURTIS, A. M. *A curriculum for the pre-school child*. Berkshire: NFER-Nelson, 1986.
- DAVIDSON, K. N. *Now you see it: how the brain science of attention will transform the way we live, work, and learn*. Nova lorque: Viking, 2011.
- DEWEY, J. *Experience & education*. Nova lorque: Macmillan, 1963.
- DIXON-KRAUSS, L. *Vygotsky in the classroom: mediated literacy instruction and assessment*. Nova lorque: Longman, 1996.
- DONALDSON, M. *Children's minds*. Londres: Fontana, 1984.
- DOWLING, M. *Education 3 to 5: a teacher's handbook*. Londres: Paul Chapman Publishing, 1988.
- EGAN, K. *Primary understanding*. Nova lorque/ Londres: Routledge, 1988.
- EGAN, K. *Romantic understanding*. Nova lorque/Londres: Routledge, 1990.
- EGAN, K. *The Educated Mind*. Chicago/Londres: University of Chicago Press, 1997.
- FLEMING, G. A. *Creative rhythmic movement*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1976.
- GARDNER, H. *The unschooled mind*. Nova lorque: Basic Books, 1991.
- GEE, J.P. *What videogames have to teach us about learning and literacy*. Nova lorque: Palgrave Macmillan, 2a ed., 2007.
- GELMAN, R.; GALLISTEL, C. R. *The child's understanding of number*. Cambridge/Londres: Harvard University Press, 1986.
- GINSBURG, H. P. (Org.). *The development of mathematical thinking*. Nova lorque: Academic Press, 1983.
- GOLOMB, C. *The child's creation of a pictorial world*. Berkeley: University of California, 1992.
- GOODEN, A. R. *Computers in the classroom*. San Francisco: Apple Press, 1996.
- GOODWIN, B. *How the leopard changed its spots*. Nova lorque: Simon & Schuster, 1994.
- HALLIDAY, M. A. K. *Learning how to mean*. Londres: Edward Arnold, 1975.
- HANNAFORD, C. *Smart moves: why learning is not all in your head*. Salt Lake City: Grat River Books, 2a ed., 2005.
- HARGREAVES, D. J. (Ed.). *Children and the arts*. Milton Keynes: Open University Press, 1990.
- HOLT, J. *How children fail*. Reading (EUA): Perseus Books, 1982.
- HOOVER, R. L.; KINDSVATTER, R. *Democratic discipline*. Columbus: Prentice-Hall, 1997.
- HUGHES, M. *Children and number*. Oxford: Blackwell, 1993.
- KARPOV, Y.V. *The neo-vygotskian approach to child development*. Nova lorque: Cambridge, 2007.
- KOCH, K. *Wishes, lies and dreams. Teaching children to write poetry*. Nova lorque: Perennial Library, 1980.
- KOHL, H. *On teaching*. New York, Schocken, 1986.
- KOHL, H. *36 children*. New York: Plume, 1988.
- KOLB, L. *Toys to tools: connecting student cell phones to education*. Washington: ISTE, 2008.
- KROESE, B. S.; DAGNAN, D.; LOUMIDIS, K. *Cognitive behaviour therapy for people with learning disabilities*. Londres/Nova lorque: Routledge, 1997.
- LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. *New literacies: everyday practices & classroom learning*. Berkshire: Open University Press, 2a ed., 2008.
- LEWIS, C. C. *Educating hearts and minds. Reflections on japanese preschool and elementary education*. Cambridge/E.U.A.: Cambridge University Press, 1995.
- McMURRY, C. A. *The elements of general method based on the principles of Herbart*. Bloomington (EUA). Public School Publishing Co., 1897.
- MITCHELL, R. *Testing for learning: how new approaches to evaluation can improve American schools*. Nova lorque: Macmillan, 1992.
- NICOLOPOULOU, A. "Play, cognitive development, and the social world: Piaget, Vygotsky and beyond", em: Human Development, v. 36, no 1. Basel:Karger,1993.
- NORTH, M. *Movement & dance education*. Plymouth: Northcote House, 1990.



- PALEY, V.G. *The boy who would be a helicopter*. Cambridge: Harvard University Press, 1991.
- PALEY, V.G. *You can't say you can't play*. Cambridge: Harvard University Press, 1993.
- PALEY, V.G. *The girl with the brown crayon*. Cambridge: Harvard University Press, 1998.
- PALEY, V.G. *The boy on the beach: building community through play*. Chicago: University of Chicago Press, 2010.
- PAPERT, S. *The children's machine*. Nova Iorque: Basic Books, 1993.
- PARRISH, P.A.D.P. *A wake up call for schools*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2010.
- POSTMAN, N. *The end of education*. Nova Iorque: A. Knopf, 1996.
- POSTMAN, N.; POWERS, S. *How to watch TV news*. Nova Iorque: Penguin U.S.A., 1992.
- PRENSKY, M. *Teaching digital natives: partnering for real learning*. Oaks (EUA): Corwin, 2010.
- ROSEN, L.D. : *Rewired: understanding the i-generation and the way they learn*. New York: MacMillan, 2010.
- SAVAGE-RUMBAUGH, S.; LEWIN, R. *Kanzi: the ape at the brink of the human mind*. Nova Iorque: John Wiley & Sons, 1994.
- SAWYER, R.K. (ed.) *The Cambridge handbook of the learning sciences*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006
- SAXE, G. B.; POSNER, J. "The development of numerical cognition: cross-cultural perspectives", em: GINSBURG (Org.). *The development of mathematical thinking*. Nova Iorque: Academic Press, 1983.
- SCHNEUWLY, B. "*Freinet, Vygotsky, and the writing*". Genebra: Universidade de Genebra, 1990.
- SIMONS, G. *Georg Kerschensteiner*. Londres: Methuen, 1966.
- SUBBOTSKY, E. U. *Foundations of the mind*. Cambridge: Harvard University Press, 1993.
- SUTTON-SMITH, B. *The ambiguity of play*. Cambridge: Harvard University Press, 1997.
- TIZARD, B.; HUGHES, M. *Young children learning*. Londres: Fontana, 1984.
- THOMAS, G. V.; SILK, A. M. J. *An introduction to the psychology of children's drawings*. Nova Iorque/ Londres: Harester Wheatsheaf, 1990.
- THOMAS, L. *The fragile species*. Nova Iorque: Macmillan, 1992.
- VYGOTSKY, L. S. *The collected works of L. S. Vygotsky. 5 volumes*. Nova Iorque: Plenum, 1987 a 1998.
- VYGOTSKY, L. S. *Educational psychology*. Boca Raton (EUA): Ste Lucie, 1997.
- WERTSCH, J. V. (Org.). *The concept of activity in soviet psychology*. Nova Iorque: M. E. Sharpe, 1981.
- WILLIAMS, L. V. *Teaching for the two-sided mind*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1983.

